Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А. Е. Евдокимов
«15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности)
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
Т.С. Анисимова доктор ист., наук , профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2020 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «10» июня 2020 г. №8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А. В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В. Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 8
2.3.3 Лабораторные занятия 10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
3 Образовательные технологии 12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 12
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 14
Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции. 14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 15
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 15
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов 15
4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса 16
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации 18
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов 19
4.1.5 Вопросы на экзамен 21
4.1.6 Примерные практические задания к промежуточной аттестации. 22
Ситуационные и компетентностные задания. 22
4.1.7 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен) 24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, ...27
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы 27
формирования компетенций 27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
5.1 Основная литература 28
5.2 Дополнительная литература 28
5.3 Периодические издания 29
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 40
7.1 Перечень информационных технологий 40
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения 40
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных 40
справочных систем 40
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..40

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований;

– готовность и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении); ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать основные понятия методологии и методики исследовательской деятельности;

– обеспечить освоение основ психолого-педагогических исследований, умение планировать и определять систему методов исследования;

– обеспечить условия для овладения навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащегося;

– стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению дисциплины и формированию исследовательских компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» к модулю «Психолого-педагогический» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Специальная психология» и других, а также научно-исследовательской работы, курсов по выбору содержание которых связано с исследовательской деятельностью, подготовкой курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций:

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– основные понятия методологии исследовательской деятельности; – основные категории психолого-педагогических исследований – функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования; – логику, структуру и методы исследовательской деятельности. – способы интерпретации и представления результатов. - способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся.	– определять логику и планировать исследовательскую деятельность; – определять методологическую основу психолого-педагогических исследований; – определять систему методов психолого-педагогических исследований; – проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных. - осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей.	– навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования; – навыками подбора и разработки диагностических методик; – навыками интерпретации данных психолого-педагогических исследований; – навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях. - методами контроля и коррекции.
2	ОПК-6	способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– способы психолого-педагогического изучения учащихся; воспитательно-образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников; – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью в дошкольном и младшем школьном	– заинтересовать детей исследовательской деятельностью; – организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей направленную на постижение связей между явлениями окружающего мира, их упорядоченность и систематиза-	– способами руководства научно-исследовательским процессом; – способами мотивации учащихся на участие в научно исследовательской деятельности; – формами и методами обучения исследо-

			возрасте.	цию. - особенности индивидуального обучения инклюзивного образования	ванию в т.ч. проектной деятельности, экспериментальной, лабораторной, организации полевой практики. - способами индивидуальной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**32**
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**36**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, проект, эссе, проблемно-ситуативные задания, круглый стол и оформление портфолио)		21	21
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену		**35,7**	**35,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**
	зачетных ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований		4	4	-	10
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования		4	6	-	10
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований		4	4	-	10
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования		2	4	-	16
Итого по дисциплине			**14**	**18**	**-**	**36**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоя- тельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Общее представление о методологии науки 1) Современная стратегия модернизации и развития образования. Научное исследование в образовании. Методология и теория как исходное положение науки. Методология образования, уровни. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, методика, исследование, диагностика. 2) Категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических исследований. Категории, термины, понятия в структуре психолого-педагогического исследования. Система научных понятий и образовательная концепция. Методологическая культура исследования. Рефлексия в исследовании и практической работе педагога.	УО ПО
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	3) Понятие о логике программе и планировании исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование. Логика исследовательской дея-	УО

		тельности. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях. 4) Процедура и особенности психолого-педагогических исследований. Этапы исследования как комплекс процедур, стадий реализации целей и задач. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.	ПО
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Теоретические и эмпирические методы исследования 5). Эмпирические методы исследования. Тестирование как метод диагностики. Эксперимент, как ведущий метод психолого-педагогического исследования. 6) Опросные методы. Методы экспертной оценки и анализа результата. Методы статистической обработки. Измерения в психолого-педагогических исследованиях.	ПО Т ИЗ
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	7) Интерпретация результатов исследования и способы представления данных. Интерпретация как раскрытие смысла, процедура объяснения, средство. Задачи и трудности интерпретации. Особенности различных форм представления результата. Основные требования к оформлению результатов поиска и научному стилю изложения исследовательского материала.	УО Т

Примечание: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, П – проекты, Т – тестирование, Э – эссе, КС – круглый стол, ПЗ – практические задания, ПСЗ – проблемно-ситуационные задачи.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Общее представление о методологии науки 1. Современная стратегия обновления и развития образования. 2. Разнообразие предметной направленности исследований в образовании. 3. Понятие о психологи-педагогическом исследовании. 4.Выбор темы исследования, источники, актуальность. 4. Наука как особый способ человеческой деятельности. 5. Сущность методологии педагогической деятельности, её уровни.	УО ПР
1.2	Теория, методология, метод, методи-	Теория, методология, метод, методика 1. Сущность понятий «теория», «методология»,	ПР Т

	ка	«метод», «методика» и их взаимосвязь. 2. Классическая парадигма науки 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	
2.	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования 1. Программа исследования. Этапы и процедуры разработки программы. 2. Методический замысел и этапы исследования	ПЗ П
2.2	Объект и предмет исследования	Объект и предмет исследования 1. Объект и предмет исследования. 2 Цель и задачи исследования. 3. Выбор темы исследования, определение объекта, предмета, целей и задач	УО КС
2.3	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования 1. Понятие о научном факте. 2. Теоретическая концепция. 3. Отличие гипотезы от концепции.	УО
3.	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Классификация методов исследования 1. Типы классификаций методов исследования: классификация С.Н. Рубенштейна. 2. Понятие «исследование и диагностика». 3. Надежность, валидность методов. 4. Условия выбора метода научного исследования.	КС(Д)
3.2	Оптимальный комплекс методов исследования	Оптимальный комплекс методов исследования 1. Социологические и статистические методы исследования. 2. Экспериментальные методы. 3. Опросные методы экспертной оценки.	УО П
4.	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	Оформление и формы представления результатов исследования 1. Особенности разных форм представления результатов. 2. Основные требования к научному стилю изложения исследовательского материала. 3. Конкурс эссе по избранной теме исследования	УО ПЗ
4.2	Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века?	Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века? 1. Что мешает в современных образовательных организациях вести исследовательскую работу? 2. Возможно ли организовать поисковую деятельность в школе? 3. Какую тематику вы можете предложить для исследовательской деятельности ребенку? 4. Что можно предпринять для привлечения детей и родителей к исследованиям?	КС(Д)

		5. Расскажи о своих наблюдениях за работой детей в лаборатории, на полевой практике (другие формы)	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512966 . – ISBN 978-5-534-11560-4. 2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515276 . – ISBN 978-5-534-05461-3. 3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515524 . – ISBN 978-5-534-09285-1
2	Подготовка рефератов, к дискуссиям и конкурсу эссе.	1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 . – ISBN 978-5-8353-2660-0. 2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510940 . – ISBN 978-5-534-03063-1. 3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высих учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-

		7695-8735-1. 4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516393 . – ISBN 978-5-534-06897-9. 5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517986 . – ISBN 978-5-534-11114-9. 6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512966 . – ISBN 978-5-534-11560-4. 7. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020 . – ISBN 978-5-8268-2315-6. 8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515276 . – ISBN 978-5-534-05461-3. 9. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : Риор : Инфра-М, 2018. – 96 с. – (Высшее образование: магистратура). – URL: https://znanium.com/catalog/product/975602. – https://doi.org/10.12737/17841 . – ISBN 978-5-369-01648-0. 10. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/495021 . – ISBN 978-5-534-10982-5.
3	Подготовка к тестовому контролю и текущей аттестации	1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512966 . – ISBN 978-5-534-11560-4. 2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-

		педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515276 . – ISBN 978-5-534-05461-3. 3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515524 . – ISBN 978-5-534-09285-1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, презентация);

– интерактивные формы (занятие в малых группах, семинар, решение компетентностно-ориентированных задач, конкурс эссе, круглый стол, проекты);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка доклада, написание статьи, подготовка проекта);

– формы контроля знаний (опрос, практическая работа, тестирование, портфолио, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований		
1.1	Общее представление о методологии науки	АВТ	2
1.2	Категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических исследований	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования		
2.1	Понятие о логике программе и планировании исследования.	АВТ, ЛПО	2
2.2	Процедура и особенности психолого-педагогических исследований	АВТ, ЛПО	2*
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований		
3.1	Теоретические и эмпирические методы исследования.	АВТ, ЛПО	2
3.2	Опросные методы экспериментальной оценки статистической обработки и анализа измерений результата.	АВТ, ЛПО	2*
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования		
4.1	Интерпретация результатов исследования и способы представления данных.	АВТ, ПЛ	2*
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	6

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

ПСЗ – проблемно-ситуационные задачи. П – групповой проект.

ПЛ – Продвинутая лекция.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований		
1.1	Понятия о психолого-педагогическом исследовании	РМГ, УО	2
1.2	Теория, методология, метод, методика	РМГ, ТПС, Т	2
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования		
2.1	Логическая структура исследования	ПЗ, ТПС	2*
2.2	Объект и предмет исследования	СПО	2
2.3	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования	РМГ, рефлексия	2
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований		
3.1	Классификация методов исследования.	РМГ, доклад с презентацией	2*
3.2	Оптимальный комплекс методов исследования	ПСЗ, ИСМ	2
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования		
4.1	Оформление и формы представления результатов исследования.	Конкурс	2*
4.2	Дискуссия: «Организация исследовательской деятельности в школе – это дань моде или необходимость в образовании XXI века»	Круглый стол	2*
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	ОПК-5 ОПК-6	– Практическая работа - Устный (письменный) опрос - реферат	– вопросы к экзамену
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода.	ОПК-5 ОПК-6	- Практическая работа Устный (письменный) опрос - самостоятельная работа № 1, - Эссе	– вопросы к экзамену
3	Проблема классификации методов. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Методы эмпирического исследования..	ОПК-5 ОПК-6	– работа на практическом занятии, – вопросы для устного (письменного) опроса, - проект - компетентностные задачи	– вопросы к экзамен.
4	О новой парадигме методологии.	ОПК-5 ОПК-6	– самостоятельное изучение темы, - вопросы для устного опроса	– вопросы к экзамену

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов

1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	3
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	Практическая работа	3
		Устный (письменный) опрос	4
		Реферат	4
		Разработка структуры исследования	5
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Конкурс эссе	4
		Практическая работа	4
4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательной организации	Практическая работа (ПЗС)	3
		Участие в круглом столе	5
		Разработка проекта	10
		Портфолио	10
5	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
1	***Практическая работа № 1.*** *Тема*: Понятия о психолого-педагогическом исследовании	- Определите ведущие ориентиры новой стратегии образования. - Какая разница между «качеством знаний» и «качеством образования». - Назовите основные модели организации европейского образования. - Обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования РФ. - Определите источники выбора темы исследования. Сформулируйте свою тему.
2	***Практическая работа № 2.*** *Тема*: Теория, методология, метод, методика	- Постройте схему иерархии понятий «теория», «метод», «методика». - На основе одного метода предложите 2-3 методики. - Классическое определение парадигмы науки. - Выделите и обоснуйте современные парадигмы образования, парадигмы прошлого и будущего.
3	***Практическая работа № 3.*** *Тема:* Логическая структура ис-	- Объясните различие понятий «проблема», «вопрос», «проблемный вопрос».

	следования	- Выделите противоречия проблемы и сформулируйте темы исследований: - отметки в школе; - развитие одаренности детей; - роль мотивации в творчестве; - отношение в педагогическом процессе; - «образование через всю жизнь». - Опишите логику и этапы исследования.
4	***Практическая работа № 4.*** *Тема:* Объект и предмет исследования.	- Докажите взаимосвязи объекта и предмета исследования. - Как определить цели и задачи исследования. - Сделайте анализ ВКР студентов прошлых лет. Оцените тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу. Предложите свой вариант. - определите в своей теме объект, предмет, цель, задачи, обоснуйте свой выбор. - Выстройте «дерево цели» для психолого-педагогического исследования «Развитие креативности младших школьников».
5	***Практическая работа № 5.*** *Тема:* Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	- Раскройте роль гипотезы в исследовании. - Чем гипотеза отличается от концепции. - Подвергните критическому анализу тему и гипотезу: «Формирование креативности у учащихся младших классов». Гипотеза исследования: Если в школе будет создан интерьер, разработана система креативных игр и дидактических креативных заданий, то у учащихся будет сформировано креативное мышление.
6	***Практическая работа № 6.*** *Тема*: Классификация методов исследования.	- Классификация диагностических процедур и их основание. - Определите критериальные основания различных классификаций методов исследования. - Какая из классификаций наиболее удобна по вашему мнению? - Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика», какое шире?.
7	***Практическая работа № 7.*** *Тема*: Оптимальный комплекс методов исследования	- Дайте характеристику теоретическим методам исследования. - Эмпирические методы исследования и их использование. - Разработайте программу педагогического наблюдения. - Характеристика социологических методов исследования. - Эксперимент и его виды. - Опросные методы. - Методы экспертной оценки.
8	**Практическая работа № 8.**	- Форм представления результатов исследования.

	Тема: Оформление и формы представления результатов исследования.	- Организация и проведение конференции, научного семинара. - Участие в онлайн конкурсах по представлению результатов исследования. - Основные требования к научному стилю изложения материала исследования.
9	**Практическая работа № 9.** *Тема:* «Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века?»	- Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века? - Многополярность и разнородность современного мира. Мега тенденции в развитии социума и образования. - Ориентация государственной политики в области образования. - Полирарадигмальность в современном образовании. - - Что необходимо сегодня развитие или функционирование образовательной организации? - Ценностные ориентации и установки современной личности.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического (покажите схематично).
2. составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования (противоречие, проблема, объект и т.д.)
3. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.
4. Объясните как следует относится к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции: оставить без внимания, возразить, доказать несостоятельность замечаний, выявить причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
5. Составьте план изложения темы своего исследования: на основе изложения хода своего исследования; на основе результатов и анализа способов их получения; на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
6. Выделите предположительный предмет в темах: «Готовность к саморазвитию как цель образования», «Формирование ценностных ориентаций в компетентности педагога», «Использование информационных технологий в проблемном обучении.
7. Подготовьте список первоисточников по заданной теме.
8. Разработайте план статьи по теме ВКР.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Указать один правильный ответ:
Классификацию методов исследования не рассматривали

1) В.Н. Дружинин
2) С.Л. Рубинштейн
3)Р.С. Немов
4)А. Адлер
5)Б.Г. Ананьев

Правильный вариант ответа: 4

2. Указать один правильный ответ:
Способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий называют:

1) методологию

2) методы исследования
3) приемы исследования
4) методологию педагогики

Правильный вариант ответа: 2

3. Указать один правильный ответ:
Этот класс психологических знаний выделяет предмет, методологический, методический и понятийный аппарат, которые соответствуют определенным объяснительным принципам

1) научные психологические знания
2) фундаментальные психологические
3) прикладные психологические знания
4) практические психологические знания
5) ненаучные психологические знания

Правильный вариант ответа: 1

4. Указать один правильный ответ:
Вид психологических знаний, ставящий целью: установление сверхъестественных или выходящих за рамки научного познания возможностей человека

1) научные психологические знания
2) фундаментальные психологические знания
3) прикладные психологические знания
4) практические психологические знания
5) ненаучные психологические знания
6) обыденная психология
7) популярная психология
8) парапсихология

Правильный вариант ответа: 8

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

№	Наименование раздела	Задание
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Составление карты предметной направленности исследования в современном образовании на основе ассоциативного мышления. Подготовка опорной схемы «Теория, метод, методика». Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение письменных заданий полученных в ходе лекций. (Парадигмы образования) Подготовка доклада с презентацией (по индивидуальному плану).
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Оформление плана-конспекта первоисточников по теме. Подготовка к групповой работе: разработка введения (по заранее выбранной теме). Подготовка реферата (из списка рефератов по индивидуально закрепленным) Разработка программы психолого-педагогического исследования.
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Составление опорной схемы «методы исследования». Доклад с презентацией по теме семинара 3.1. Решение проблемно-ситуационных задач. Ответ на контрольный вопрос письменно. Подготовка к дискуссии (по особому плану).

		Проведение исследований мини-интервью, самооценка, ценностные ориентации. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна Вашей работы, цель работы, задачи, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательной организации	Написать эссе по теме своей курсовой работы. Подготовка к дискуссии: «Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века?» Разработка групповых проектов по организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. Разработать рекомендации по результатам собственных исследований. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.
	Подготовка портфолио	1. Рефераты 2. Доклад с презентацией 3. Карта: Предметная направленность исследований в современном образовании. 4. Опорная схема: «Методология, метод, методика». 5. Список первоисточников по теме ВКР (до 30) 6. Программа психолого-педагогического исследования, 7. Эссе. 8. Проект организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. 9. Результаты исследований. 10. Статья по теме исследования (по желанию).

Тематика рефератов

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
7. Методология психолого-педагогических исследования.
8. Методологический кризис психологической науки.
9. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
10. Научная теория и ее структура.
11. Законы и закономерности в психологии и педагогики.

(Реферат может быть выполнен в соответствии с темой исследовательской работы обучающегося)

Примерная тематика эссе по дисциплине

1. Методы научного познания
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики
3. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов

4. Методологические основы психологии и педагогики
5. Логика научного исследования в психологии и педагогике
6. Принципы психолого-педагогических исследований
7. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание
8. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика
9. Обработка и интерпретация результатов исследования
10. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений
11. Практика применения метода наблюдения
12. Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях
13. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях
14. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования
15. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования
16. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании
17. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности
18. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе
20. Моделирование как метод научного исследования
21. Психологические теории исследования умственной деятельности
22. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
23. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы
24. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений
25. Корреляционные методы исследования

4.1.5 Вопросы на экзамен

1. Общие понятия о методологии и методе. Парадигма познания.
2. Гуманитарная парадигма в познании.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.
5. Определения основания и соотношение понятий методология, метод, методика.
6. Виды исследований в психологии и педагогике.
7. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
8. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
9. Определение и соотношение понятий «цель», «задач». Условия формулирования цели и задач исследования.
10. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
11. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требованиям к гипотезам.
12. Логика научного исследования.
13. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
14. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
15. Теоретические методы исследования (методы-операции)
16. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
17. Сравнительный анализ метод интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
18. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
19. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
20. Ошибки формулирования вопросов.

21. Этапы обработки данных социометрического исследования; социоматрица, социограммы, методы действия.
22. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
23. Специфика тестового метода в психологии и педагогике. Основные группы тестов наиболее широко используемые в психолого-педагогических исследованиях.
24. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
25. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.
26. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
27. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
29. Способы и формы руководства учебно-исследовательской деятельностью в дошкольном и младшем школьном возрасте.
30. Мотивация дошкольников и младших школьников к исследовательской деятельности. Использование интернет-сайтов в организации состязательности.

4.1.6 Примерные практические задания к промежуточной аттестации.

Ситуационные и компетентностные задания.

1. На педагогическом совете рассматривается вопрос о повышении эффективности обучения и воспитания учащихся. Мнения разделились. Одни предполагают ужесточить контроль, расширить репетиторство, другие организовать исследовательскую и поисковую работу их перегрузке. Какую позицию займете вы? Почему?

2. В школе организована летняя площадка на три месяца. В каждую месячную смену работают разные коллективы воспитателей и организаторов. Вам поручено изучить успешность поисковой работы в каждой смене. Разработайте схему критериев успешности поисковой работы и выполните задание.

3. Вам необходимо получить ответ на вопрос: « Как тип мотивации ученика начальной школы влияет на формирование мышления?» Определите схему исследования, предложите методики для исследования и оценки результата.

4. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями. С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент. Определите цели, методику. Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.

5. Проанализируйте тезисы сборника работ научно-практической конференции по их соответствию специфике научного текста. (Сборник по выбору)

6. Составьте аннотацию Вашей курсовой работы.

7. Составьте социальный паспорт своей школы, села или микрорайона.

8. «В одно окно смотрели двое.
Один увидел пыль и грязь,
Другой цветы и небо голубое.»
Омар Хайям.

Почему два человека в одном окне видят разное? Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

9. Вы решили исследовать эффективность повышения квалификации на курсах и выбрали концепцию исследования. Однако коллеги советуют изменить концепцию, завуч просит исключить методический центр управления образования, а директор не затрагивать финансовую сторону. Как вы поступите, если их замечания противоречат избранной концепции?

10. Выразите мысль о личностно-ориентированном подходе к учащимся используя стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

11. Выделите предположительный объект и предмет исследования в исследовательских темах: готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых интерактивных технологий в креативном обучении.

12. Выстройте цель и задачи для психолого-педагогического исследования: « преодоление нежелания учится у младших школьников».

13. В настоящее время каждый учитель самостоятельно разрабатывает программу и отбирает технологии обучения. Выполняя социальный заказ учитель может сосредоточиться на подготовке к ЕГЭ, конкурсам, закреплять знания и умения, а может способствовать личности ребенка, формированию ценностных ориентаций. Какой путь выбираете Вы? Сформулируйте проблему, предложите альтернативные решения.

14. После окончания университета молодой специалист подал заявление на должность учителя начальных классов в престижный лицей на конкурсной основе. Четвертый класс, где освободилось место, в последний год сдавал свои позиции, появилась неудовлетворенность у руководства школы и родителей. Конкурсантам предложено исследовать ситуацию, предложить перечень вопросов для решения. Что Вы сделаете, чтобы получить эту работу? Подготовьте выступление и докажите свое преимущество.

15. Определите ключевые действия при создании программы инновационного развития образовательной организации. Предложите алгоритм изучения инновационной деятельности руководителя образовательной организации.

16. Укажите последовательность действий в организации исследования по заданной теме. Оцените адекватность и полноту изложения методологической основы исследования (автореферат прилагается).

17. Разработайте схему проекта технологии исследования (по выбору).

18. Составьте тесты для определения уровня педагогической подготовки студентов (задания альтернативных ответов, множественного выбора, соответствия, восстановление последовательности, задание открытого типа, практического задания. 5-6 тестов).

19. Подготовьте эссе на тему: «Логика научного исследования в психологии и педагогике».

20. Разработайте схему программы проведения конференции в образовательной организации (по выбору).

21. Учитель пришел в класс, где две ученицы плакали, остальные пытались их утешить. Учитель резко потребовал сесть на свои места, обозвал плачущих девочек плаксами и начал увлеченно рассказывать новый материал. Как бы поступили Вы? Какой «стиль» личности проявился у педагога?

22. Выразите одну и ту же мысль о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода в учебном процессе используя различные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

23. Выстройте «дерево целей» для психолого-педагогического исследования на тему: «Парадигмальные изменения в образовании».

24. Разработайте схему критериев успешности исследовательской работы:

- по одному из предметов начальной школы (по выбору);
- по работе воспитателя дошкольной организации.

25. Составьте заключение и практические рекомендации на исследовательскую работу (Прилагается).

26. Сформулируйте задачу в организации исследовательской работы в дошкольном учреждении и продемонстрируйте её решение методом экспертиз.

27. Соотнесите положения методической системы В.Ф. Шаталина к звеньям «понятийной цепи»: проблема – теоретическое положение – идея- замысел – гипотеза. «Учащиеся, особенно слабые, не усваивают учебный материал и отстают в развитии». «Необходимо учить всех по достаточно сложным программам и учить успешно».

28. Подготовьте и прокомментируйте опорную схему: «теория, метод, методика их взаимосвязь».

29. Предложите темы методик на основе метода объективных измерений латентных переменных (3-4 методики).

30. Составьте сравнительную таблицу между наблюдением и экспериментом. Прокомментируйте.

4.1.7 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена не значительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет *педагогики, психологии и физической культуры*

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности)

Дисциплина *«Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.

Задание: В школе организована летняя площадка на три месяца. В каждую месячную смену работают разные коллективы воспитателей и организаторов. Вам поручено изучить успешность поисковой работы в каждой смене. Разработайте схему критериев успешности поисковой работы и выполните задание.

Зав. кафедрой_____М.А. Лукьяненко

Профессор_____Т.С. Анисимова

Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры (протокол №__ от «__»_____20 г.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	– знать частично основные понятия разделов дисциплины; – уметь решать базовые задачи из разделов дисциплины со значительными ошибками; – владеть не достаточно, с грубыми ошибками базовыми алгоритмами решения практических исследовательских задач.	– знать основные определения разделов дисциплины; – уметь формулировать задачи эксперимента и решать задачи исследовательской деятельности; – владеть системой знаний об основных методах и структуре эмпирических исследований.	– знать основные определения, дисциплины; – уметь использовать алгоритмы научного исследования; – владеть основными положениями теории и системой знаний о планировании и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления; – применять основные методы и формы работы с источниками научного исследования; - иметь навыки разработки программы психолого-педагогических исследований; - использовать современными методы психолого-педагогического исследования.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	– Знать теоретические основы организации исследовательской работы учащихся – Уметь Руководить исследовательской работой обучающихся;	– Знать технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; – Уметь выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом	– Знать различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания; – Уметь конструировать индивидуально - ориентированные программы с

обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Владеть технологией организации исследовательской работы обучающихся.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – Владеть навыками мотивировать школьников к исследовательской деятельности.	учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; – Владеть навыками анализа индивидуальных результатов процесса обучения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512966 . – ISBN 978-5-534-11560-4.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515276 . – ISBN 978-5-534-05461-3.
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515524 . – ISBN 978-5-534-09285-1

5.2 Дополнительная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 . – ISBN 978-5-8353-2660-0.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510940 . – ISBN 978-5-534-03063-1.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высих учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-8735-1.
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516393 . – ISBN 978-5-534-06897-9.

5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517986 . –ISBN 978-5-534-11114-9.

6. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020 . – ISBN 978-5-8268-2315-6.

7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/495021 . – ISBN 978-5-534-10982-5.

8. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. – Москва : Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512003 . – ISBN 978-5-534-01451-8.

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3.

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общей редакцией А. Ю. Швацкого. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 166 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1906168. – ISBN 978-5-9765-5153-4.

12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. – Москва : Владос, 2016. – 316 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/96401. – ISBN 978-5-691-02210-4.

13. Швацкий, А. Ю. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1906167 . – ISBN 978-5-9765-5154-1.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

3. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

4. Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 .

5. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6. Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
7. Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
8. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
10. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publi
11. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
12. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
13. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
14. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
15. Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
16. Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
17. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
18. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
19. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
20. Специальное образование. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742
21. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
22. Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, выполнение практико-ориентированных заданий, освоение методики решения практических задач исследования и организация исследовательской работы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем

учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, затем просмотреть объяснения. Если некоторые задания вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д. При подготовке к дискуссиям, конкурсам студентам изучают указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия и материалы указанных сайтов. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время экзамена, затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, которые составляют основу портфолио и проверяются преподавателем в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция

Лекция является ориентиром для развития других форм учебного процесса, т.е. тот материал, с которым обучающиеся знакомятся в процессе работы на лекциях, является основой для последующей деятельности на практических занятиях. Для проведения лекционных занятий в программе «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» используется интерактивная «продвинутая» лекция.

Схема «продвинутой» лекции включает:

1) Подготовку к лекции.

1. Во время подготовки к лекции преподаватель делит ее на две примерно равные части.

2. Преподаватель готовит к каждой части по вопросу, на который обучающиеся могут дать несколько ответов. Эти ответы являются предположениями относительно текста лекции, которые можно впоследствии проверить.

3. Преподаватель формулирует тему небольшого заключительного сочинения (мини-эссе), в работе над которым студенту понадобятся знания, которые он освоил в рамках лекции.

2) Проведение лекции.

1. Преподаватель кратко намечает общий план лекции в виде двух-трех проблемных вопросов. Также он предлагает студентам прослушать лекцию по частям и выполнить творческие задания.

2. Затем преподаватель предлагает каждому обучающемуся индивидуально составить список вариантов ответов на вопрос к первой части.

3. После составления индивидуальных списков лектор предлагает студентам в парах обменяться результатами своей работы, обсудить, выслушать аргументы друг друга, что-то переписать в свой конспект, что-то исправить.

4. Теперь некоторые пары делятся со всей группой студентов результатами своей работы. Преподаватель фиксирует варианты студенческих ответов на доске.

5. Преподаватель с преобладающим участием студентов обобщает составленный список, классифицирует ответы по категориям.

6. Преподаватель предлагает студентам прослушать первую часть лекции, выполняя следующую работу:

– участники каждой пары слушают лекцию, сверяя ее содержание со списком, лежащим перед ними;

– первый участник отмечает «плюсами» те варианты, которые совпали с текстом лекции, а «минусами» - те, которые либо противоречат, либо не связаны с предположениями;

– второй участник отмечает те факты, детали, фрагменты лекции, которые не вошли в составленный изначально список.

7. После того, как первая часть лекции подошла к концу, преподаватель предлагает студентам, работавшим в парах, обобщить результаты своего труда. Затем две-три пары знакомят со своими материалами всю аудиторию.

8. На основании накопленного материала студенты индивидуально пишут заключительное мини-эссе, в котором отражается сущность лекции.

Достоинства продвинутой лекции. «Продвинутая» лекция позволяет работать, большими группами, активизируя каждого. Использование «продвинутой» лекции помогает студентам устанавливать межпредметные связи при генерировании гипотез. «Продвинутая» лекция позволяет использовать время с наибольшей продуктивностью. Даная стратегия способствует глубокому осмыслению изучаемого материала н выработке к нему личного отношения. Продвинутая» лекция развивает письменную речь студента, что способствует написанию исследовательских работ.

Практические занятия (ПЗ)

Практическая часть программы «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» реализуемая в форме групповых упражнений, направлена на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания методики психолого-педагогических исследований как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов компетенций ОПК-5, ОПК-6. Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий

позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи исследовательского характера развития, информационной и коммуникативной культуры. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция и практические занятия методически связаны проблемной ситуацией

Цели практических занятий:

– помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

– научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями исследования;

– научить их работать с книгой, нормативно-правовой и распорядительной документацией, документами образовательного учреждения, пользоваться справочной и научной литературой;

– формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроле.

Порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать слайды, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции относящийся к данному занятию. Затем ставится перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другому случае студенты проявляют максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относятся к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию определенных профессионально-значимых качеств личности.

Наиболее распространенной формой проведения практических занятий являются семинары. Семинары действенное средство развития у студентов культуры научного исследования.

Педагогические задачи, решаемые на семинарах, можно описать следующим образом:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Познавательная мотивация.
3. Профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения на семинарских Занятиях:

4. Умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта.
5. Умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь.
6. Умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию.
7. Умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации.
8. Умение критически оценивать свое или чужое мнение, умение выявить его полезные аспекты.

9. Умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритетности и важности для решения той или иной практической задачи.

10. Умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

11. Умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Перечисленные компетенции являются универсальными.

Групповая работа (ГР)

Сущность обучения в сотрудничестве или «обучения сообща» заключается в организации работы студентов в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Характеристика учебного пространства для обучения в сотрудничестве включает следующие компоненты (по Дж. Ричардсону):

Положительная взаимозависимость. Преподаватель может создать положительную взаимозависимость между студентами путем постановки задач для совместного решения, общего поощрения, раздачи совместных ресурсов, распределения ролевых функций. Непосредственное поощряющее взаимодействие. Преподаватель организует работу учебных групп таким образом, чтобы студенты все время находились в тесном взаимодействии, проговаривали каждый аспект задания. Студенты продвигают друг друга в обучении, оказывают конкретную помощь, объясняют, обсуждают, поощряют усилия друг друга.

Индивидуальная отчетность. Деятельность студентов оценивается часто, причем оценки получают и отдельные студенты, и вся группа в целом. Преподаватель может организовать индивидуальные отчеты в зависимости от решаемых целей.

Навыки межличностного общения и общения в малых группах. Группы не могут эффективно работать, если студенты не имеют определенных социальных навыков и не пользуются ими. Преподаватель обучает их этим навыкам так же тщательно и целенаправленно, как собственно академическим навыкам. Навыки совместного обучения включают в себя лидерство, принятие решений, установление взаимного доверия, общение, улаживание конфликтов. Организация групп. Группам необходимо отдельное время, чтобы обсудить, успешно ли они идут к своей цели, успешно ли поддерживают эффективные рабочие взаимоотношения среди членов группы. Преподаватель организует эту деятельность, предлагая время от времени специальные задания, например: определить, какие действия членов группы помогли достичь успешного результата выполнения задания. Преподаватель устанавливает обратную связь с группами и аудиторией в целом, сообщая им о результатах совместной работы. Пример. Микроисследование «Ситуационное усиление поведения»

Цель исследования: исследовать на основе реальных фактов и событий из своей жизни, как влияет реакция окружающих на результативность поведения человека в группе (организации).

Порядок работы:

1. Студент выбирает один из типов ситуационного усиления (подкрепления) поведения и описывает факты и события из своей жизни, когда к нему применялся данный тип усиления.

2. В малых группах студенты обсуждают полученные индивидуальные результаты, объясняя их.

3. Представители малых учебных групп в течение 15-20 мин. докладывают результаты обсуждения в группах. Далее проходит общее обсуждение.

Проект(П)

Стратегии обучения в курсах данного модуля разрабатываются как стратегии по разрешению реальных проблем, существующих в образовательном учреждении. Исходя из этого преподавателем реализуется следующая логика действий.

1. Определить.

Выявить задачу, установить приоритеты, конкретизировать задачу относительно смысла деятельности. Проанализировать имеющиеся знания и необходимость дополнительной информации, уточнить условия решения задачи. Организовать обсуждение, распределение функций, время выполнения.

2. Разработать, решить, представить.

Установить точные цели и способы оценивания. Определить методы решения, представления, способы интерпретации. Сконструировать модели решения и представления, провести презентацию

3. Обменяться решением, оценить.

Провести обмен мнений, критический анализ решения Синтезировать решение, провести экспертизу, скорректировать решение, выразить личную позицию. Суммировать позиции при рассмотрении возможных альтернативных вариантов решения

Цели учебного проекта определяются преподавателем вместе с группой. В этом случае видение процесса и результатов обучения обогащается идеями и целями членов группы. Студенты начинают активно участвовать в учебном процессе, учатся планировать учебный процесс на основе идей курса (цели – действия – ресурсы). В группе создается «разделяемое видение» тех целей, которые должны быть достигнуты. В эффективном использовании преподавателем ресурсов группы заключается одна из основных задач организации проектного обучения.

Цикл стратегии проектного обучения включает в себя следующие стадии. Концепция проекта. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, определение проекта (цели, задачи, результаты, основные требования, ограничения, критерии, уровень риска, окружение проекта и основные участники, ресурсы и пр.). Эта стадия предполагает активную творческую работу, практику в использовании различных ресурсов (учебники, методические пособия, материалы других курсов).

Разработка. Эта фаза включает в себя разработку основных компонентов проекта, т. е. назначение руководителя и формирование команды проекта; установление контактов и изучение целей, мотивации и требований участников; развитие концепции и разработка основного содержания проекта (конечный результат, стандарты качества, структура проекта, основные работы, требуемые ресурсы); структурное планирование (декомпозиция проекта, план действий, методы контроля, определение рисков). На этой стадии происходит формулировка плана работы, который опирается на характеристики и потребности группы.

Реализация. Эта фаза включает в себя: организацию работы группы, способов коммуникации и связи участников проекта, ввод в действие системы стимулирования (теория ожидания и др.), оперативное планирование, выполнение работ, функционирование системы контроля за ходом работ, решение проблем или задач. Здесь результат зависит от того, как тщательно была проработана концепция и насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы.

Завершение. Основные работы этой фазы: планирование процесса завершения, оценка результатов и подведение итогов, закрытие проекта, разрешение конфликтных ситуаций, накопление данных для последующих проектов, расформирование команды проекта. Качественное проведение этой фазы позволяет обеспечить мотивацию студентов для продолжения обучения.

Команда учебного проекта. Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т. е. достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Несомненно, преподаватель должен помнить и о недостатках, которые могут быть присущи команде. Это групповое мышление, внутренние конфликты. Своевременные и грамотные вмешательства при признаках возможного появления этих проблем могут, с одной стороны, предотвратить негативные последствия, а с другой

– продемонстрируют студентам ролевую модель эффективного управления деятельностью группы.

Проектное обучение требует отчета студентов по выполнению проекта (разработки решения проблемы). Отчет состоит из трех разделов: описание, анализ, обучающий результат проекта (чему научились). Описание проекта. История проекта от его начала до окончания и его участники. Примерный объем – 500 слов. Анализ состоит из следующих частей: выработка идей, принятие решений, управление ресурсами, воздействие на людей, мониторинг хода реализации, управление коллективом. Примерный объем – 1000 слов. Чему научились. В этом разделе студент получает возможность описать, чему лично научился в проекте, что получилось хорошо, а что, можно было сделать лучше. Примерный объем – 500 слов.

Обучающиеся должны подготовить презентацию по проекту. После презентации участники дискуссии зададут вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты проекта, выяснить, насколько глубоко понимается проблема и насколько эффективен способ ее решения. Презентация должна рассказывать: о проекте, который реализовали, о людях, которые в нем участвовали, о навыках, которые применяли, о пользе, которую получили.

Проблемно-ситуативная задача (ПСЗ)

Метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Чаще всего под кейсом (ситуацией) понимается письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в организации, например, история ее образования, организационное становление, результаты деятельности. Кейсы, как правило, не имеют единственно верного решения, многовариантны. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Технология применения метода заключается в следующем. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной практике, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом». Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию.

ПСЗ «Сельская школа»

Общая численность сельского населенного пункта N — 1333 человека, треть из них — пенсионеры. Соотношение рождаемости и смертности в последние три года — 1:4. Бюджет волости дотационный. Основные направления хозяйственной деятельности связаны с сельским хозяйством и туристическими объектами. Средняя заработная плата жителей N — менее 1000 рублей. Практически все занимаются ведением подсобного хозяйства. Строительство, в том числе жилищное, не ведется. Очень низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив приводят к процветанию пьянства. Основные работодатели — колхоз и туристическая база.

Численность рабочих в колхозе в последние годы сократилась с 3000 человек до 300, прекращены некоторые направления деятельности — мясное животноводство, льноводство и другие. Вместе с тем, появились два достаточно крупных фермерских хозяйства, в которых используется труд наемных рабочих.

Туристическая база является, наряду с колхозом, основным работодателем. Администрация ищет возможности расширения сферы деятельности, имеет опыт привлечения внебюджетных средств для развития туристического и гостиничного бизнеса. В то же время, яв-

ляясь бюджетной организацией, не располагает достаточными средствами для расширения своей деятельности и активного вовлечения в нее молодых людей.

В результате возникает острое противоречие, определяющее особенности ситуации: с одной стороны, молодые люди и их родители не видят перспектив жизни в N, так как нет работы с достойным заработком, нет возможности молодым семьям обзавестись собственным жильем, нечем занять свободное время. Поэтому желательно отправить детей в город. С другой стороны, подавляющее большинство семей не имеют материальных возможностей обучать детей в городе или оказывать им финансовую помощь, если они остались там после окончания учебного заведения. Оплачивать жилье в городе и тем более приобрести его невозможно.

Таким образом, складывается ситуация отсутствия жизненных перспектив, которая усугубляется тем, что молодые люди, не имеющие хотя бы начального профессионального образования, вообще не могут рассчитывать на сколько-нибудь достойный заработок. Все это приводит к нравственной и социальной деградации той части молодых людей, которая не сумела найти свое место в жизни населенного пункта.

В то же время на его территории имеют дачи высококвалифицированные преподаватели высших учебных заведений ряда крупных городов, и профессиональный потенциал этих людей может быть задействован в системе образования региона.

В связи с этим, особое значение приобретает создание на территории N-ска учебного заведения, которое будет не только обеспечивать начальное и среднее профессиональное образование по месту жительства выпускников школы, но и предоставит возможность взрослым жителям приобрести специальности и/или повысить квалификацию по тем направлениям, которые наиболее перспективны и востребованы в рамках данного социума.

На работу выпускники, вернувшиеся в N-ск, устраиваются, главным образом, на туристическую базу, реже – в колхоз. На территории микрорайона школы находятся несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: туристическая база, колхоз, Дом культуры, сельская библиотека, районный Дом ветеранов, лесничество. Материально-техническая база школы: в школе есть 9 оборудованных кабинетов: начальных классов, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, физики, химии, машиноведения, производственные мастерские, спортивный зал.

ПСЗ «Идеальная школа».

Представьте себе идеальную школу и найдите метафорический образ, который в наибольшей степени совпадает с Вашим представлением о такой идеальной школе. А теперь запишите 3 аргумента, объясняющих, почему Вы выбрали именно эту метафору.

Идеальная школа – это, потому что:

1.
2.
3.

Портфолио.

Одним из средств оценивания и учета достижений (в том числе творческих успехов) студента является формирование «портфеля» (Portfolio). Разделы «портфолио»:

«Резюме» – представление себя.

«Самостоятельные работы» – этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки и бортовые журналы, проекты.

Заполненные студентами анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т. д.).

Письмо преподавателю, связанное с содержанием портфолио.

Компьютерные программы

Видеофрагменты

«Это интересно» тезисы и высказывания по актуальным проблемам.

«Голоса» – вырезки и ксерокопии из газет и журналов по проблема изучеемой дисциплины.

«Графический организатор» – планы, модели, выполнение заданий.

«Библиография» – прочитанные книги и их аннотация.

Самооценка портфолио самим студентом.

Реферат (Р)

Реферат (от лат. referre – «докладывать, сообщать») – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата.

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.
3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя). После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Эссе (Э)

Эссе – жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор – эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе – глубокое изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

Определять тему и формулировать предмет исследования или исходные тезисы.

Правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

Критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию.

Высказывать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источников.

Представлять работу по исследуемой теме, которая: хорошо спланирована и организована; - логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания. Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов – 4000 слов. По истории максимум 5000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям.

1. Краткое введение, в котором необходимо: четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала; сформулировать основные выводы;
2. Основная часть эссе – основное содержание исследования и аргументация.
3. Заключение. В нем следует: четко выделить результаты исследования и полученные выводы; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиографический список.

Эссе оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных, и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, избранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиографический список, примечания) – 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Выступление перед аудиторией

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

1. Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой

аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

2. Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:

http://www.gramota.ru
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270
13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
14. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.